

Протокол анализа и оценки учебного занятия

1. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____
2. Профессиональный модуль (учебная дисциплина) _____
3. Тема занятия _____
4. Группа _____, курс _____, специальность _____
5. Дата посещения _____
6. Ф.И.О. посетивших занятие _____

Характеристика учебного занятия

Вид занятия: урок, лабораторная (практическая) работа, семинар, лекция.

Тип урока: комбинированный урок, урок усвоения новых знаний, урок закрепления изучаемого материала, урок применения знаний на практике, урок повторения, урок систематизации и обобщения изученного, контрольный урок (*нужное подчеркнуть*).

Анализ и оценка занятия:		баллы
1. Оценка компетентности в области личностных качеств преподавателя		
1.	Эмпатийность и социорефлексия (взаимопонимание со студентами, адекватный анализ их поведения и отношения к преподавателям, друг к другу, к изучаемой дисциплине и теме урока).	
2.	Самоорганизованность 2.1 организация учебного занятия позволяет студентам достичь цели урока, рабочее место организовано хорошо;	
	2.2 соблюдаются временные рамки плана урока; преподаватель сохраняет самообладание.	
3.	Общая культура 3.1 поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам;	
	преподаватель обладает педагогическим тактом, деликатен в общении. 3.2 высказывания преподавателя построены грамотно и доступны для понимания; высокая культура речи.	
2. Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями студента (учитывает возраст, уровень обученности и развития студента, индивидуальные особенности).	
2.	Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу: 2.1 умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия;	
	2.2 умеет формулировать критерии достижения целей занятия.	
3.	Умение вовлечь студентов в процесс формирования целей и задач на основе темы занятия (<i>при оценке данного показателя учитывать один из нижеприведённых критериев</i>); - преподаватель предлагает студентам самостоятельно сформулировать цель занятия;	
	- студенты принимают участие в формировании целей и задач занятия;	
	- преподаватель спрашивает, как студенты поняли цели и задачи урока.	
4.	Поставленные цели и задачи занятия отвечают критериям: 4.1 способствуют созданию условий для дальнейшей эффективной работы на занятии;	
	4.2 способствуют развитию и формированию ПК, ОК студентов.	
3. Оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности студентов		
1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; 1.1 отмечает и демонстрирует успехи студента одноклассникам;	
	1.2 соотносит результаты обучения на занятии с поставленными целями.	
2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации студентов (демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса к избранной специальности и теме занятия).	
4. Оценка компетентности в области обеспечения информационной основы педагогической деятельности		
1.	Компетентность в методах преподавания (по показателям):	
	1.1 применяемые методы соответствуют целям и задачам занятия и требованиям ФГОС;	
	1.2 владеет современными методами преподавания, отвечающими требованиям программы дисциплины и ФГОС;	

	1.3 обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии.	
2.	Компетентность в дисциплине преподавания (по показателям):	
	2.1 преподаватель хорошо знает преподаваемую дисциплину;	
	2.2 план занятия по дисциплине разработан с учетом междисциплинарных и внутридисциплинарных связей;	
	2.3 при подготовке к занятию использует дополнительные материалы (медиа-пособия, книги и другие ресурсы);	
	2.4 излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами;	
	2.5 в процессе формирования новых ОК, ПК, элементов ПК опирается на знания студентов, полученные ими ранее;	
	2.6 анализирует уровень усвоения учебного материала с помощью различных форм контроля.	
5. Оценка компетентности в области разработки учебно-методических документов и материалов		
1.	Умение разрабатывать план учебного занятия (план учебного занятия разработан с учетом нормативных требований, преемственности изучаемого материала, обеспечивает структуру занятия в соответствии его целями и задачами).	
2.	Умение разрабатывать дидактические и методические материалы (самостоятельно разработанные дидактические и методические материалы способствуют достижению целей и задач занятия; соответствуют уровню обученности студентов и понятны им).	
6. Оценка компетентности в области организации учебной деятельности		
1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения (умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину).	
2.	Умение реализовать педагогическое оценивание (по показателям):	
	2.1 разрабатывает контрольно-оценочный материал в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает индивидуальные особенности студентов;	
	2.2 аргументирует оценки, показывая студентам их достижения и недоработки;	
	2.3 анализирует уровень усвоения учебного материала с помощью различных форм контроля и оценивания;	
	2.4 сочетает методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки студентов.	

Отзыв присутствующих преподавателей _____

Пожелания и рекомендации _____

(Подпись ведущего протокол)

С выводами ознакомлен _____

(Подпись преподавателя, проводившего занятие)

Для оценивания преподавателей во внимание берутся следующие показатели:

1. Наличие развёрнутого плана занятия (установленного образца) - для открытого урока.

2. Тема занятия соответствует КТП (рабочей программе УД).

Оценивание этапов занятия:

Оценивать этапы занятия баллами: 2;1;0.

Баллы: 2 – реализовано полностью

1 – реализовано частично

0 – не реализовано

Эффективность занятия:

$$\text{Э}_3 = \frac{\text{сумма баллов}}{64} * 100 \%$$

60 – максимально возможная сумма баллов

Если Э₃ более 85 %, урок можно признать отличным;

Если Э₃ от 75 % до 84 % - урок хороший;

Если Э₃ от 60% до 74 % - урок проведён удовлетворительно

