

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для преподавателей

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Составители:

Булгакова О.Н.- заведующий методическим
сектором

Мисикова Т.Г - методист

Системно-деятельностный подход в контексте современного урока

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- Принцип **деятельности** - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.
- Принцип **целостности** – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- Принцип **минимакса** – заключается в следующем: образовательная организация должна предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение федерального государственного стандарта.
- Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип **вариативности** – предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

I. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление обучающимся своего реального “Я” с образом “Я - идеальный”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация обучающихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;
- фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе преподаватель организует выявление обучающимися места и причины затруднения. Для этого обучающиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе обучающиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит преподаватель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе обучающиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, преподаватель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

II. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

III. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

IV. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Таким образом, уроки развивающего контроля предполагают организацию деятельности обучающегося в соответствии со следующей структурой:

- написание обучающимися варианта практической/лабораторной работы;
- сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- оценка обучающимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться *деятельностный метод обучения* и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между обучающимся и преподавателем.

Для построения урока деятельностной направленности важно понять, какими должны быть критерии результативности урока.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от преподавателя к обучающемуся. Преподаватель развивает умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности. При определении цели урока можно поступать так:

1. Мы начинаем изучать новую тему. Что вы хотели бы узнать? Чему научиться? На какие вопросы вам хотелось бы получить ответ?
2. На отвороте доски - пять ключевых слов по изучению новой темы. Попробуйте определить, какие это слова и др..
3. «Линия времени». На доске линия, на которой обозначаются этапы изучения темы, формы контроля; проговариваются самые важные периоды, требующие от обучающихся стопроцентной самоотдачи, находятся уроки, на которых можно «передохнуть». «Линия времени» позволяет увидеть, что именно может являться конечным продуктом изучения темы, что нужно знать и уметь для успешного усвоения каждой последующей темы.
4. На доске записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. данный момент можно использовать при переходе от этапа целеполагания к формированию учебной мотивации)

Главное на этапе целеполагания мотивации не красивые слова и четкие формулировки, а осознание каждым обучающимся пути, по которому нужно пройти.

- **Преподаватель должен постоянно обучать студентов осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)**

Необходимо отказаться от многих традиционных методов. Это может быть

- простая по форме, но очень глубокая по содержанию аналитическая беседа на основе текста, иллюстраций, схем, таблиц учебника;
- самостоятельная работа с учебником, которая будет связана с выделением главного, сравнением, обобщением, классификацией;
- не обойтись без проблемных вопросов и задач, которые содержат противоречия, требуют размышления, сравнения известного с неизвестным, нестандартного взгляда на хорошо знакомые факты

Не следует забывать, что проблемный вопрос всегда вызывает интеллектуальное напряжение, после него необходима кратковременная пауза.

Помощь в организации и проведении урока ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

Воспитательные требования.	Воспитывать моральные качества, формировать эстетические вкусы, обеспечивать тесную связь обучения с жизнью, ее запросами и требованиями, формировать активное отношение к ней.
Дидактические требования.	Обеспечивать познавательную активность на уроке, рационально сочетать словесные, наглядные и практические методы с проблемами, работу с учебником, решение познавательных задач. Реализовывать требования

	единства обучения, воспитания и развития путем тесной связи теории с практикой, обучения с жизнью, с применением знаний в различных жизненных ситуациях. Необходимо осуществлять систематический контроль за качеством усвоения знаний, навыков и умений и коррекцию их учебных усилий. Постоянное получение обратной связи позволяет влиять на ход учебного процесса, корректировать его. При обнаружении пробелов в знаниях нужно анализировать их причины и находить пути их устранения. Приучать обучающихся к самостоятельности и самоконтролю в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Постоянное привлечение обучающихся к активной познавательной деятельности и выполнению практических заданий на уроке способствует закреплению знаний, навыков и умений.
Психологические требования.	Преподаватель контролирует точность, тщательность и своевременность выполнения обучающимися каждого требования. Воля и характер преподавателя проявляются на уроке во всей его деятельности. Особенно ценится требовательность педагога в сочетании со справедливостью и доброжелательностью, уважением и педагогическим тактом. Преподаватель должен отличаться самообладанием и самоконтролем, чтобы преодолевать отрицательное психическое состояние на уроке — неуверенность, скованность или, наоборот, излишнюю самоуверенность, игривость, повышенную возбудимость.
Гигиенические требования.	Соблюдение температурного режима в аудитории, надлежащих норм освещения. Следует избегать однообразия в работе, монотонности изложения, чередовать слушание учебной информации с выполнением практических работ. Перемена видов работы приносит отдых, позволяет включать в познавательную деятельность различные органы чувств.

Деятельностные технологии

Ведущая цель – подготовка профессионала-специалиста, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи.

Игровые технологии

Представляют собой дидактические системы применения различных игр, формирующих умение решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: ролевые, деловые, театрализованные игры, имитационные упражнения, решение практических ситуаций и задач, компьютерные игры и др. Характерная черта – моделирование жизненно важных ситуаций (практико-ориентированных) и поиск путей их решения. Ведущий метод – игра.

Исследовательские технологии (проблемно-поисковые)

Требуют реализации педагогической модели – «обучение через открытие». Ведущий метод – проблемное обучение: метод проектов. Организационная форма – совместный поиск решения проблемных ситуаций. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы.

ИКТ

Это технологии, использующие специальную технику и информационные средства. Включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации

Технология блочно-модульного обучения

Технологическим стержнем является метод укрупненных проблем. Весь материал делится на блоки по несколько тем. В основе формирования модулей лежат горизонтальные связи материала. Вертикальные связи определяют специфические свойства изучаемых понятий. Учебный модуль должен иметь направленность на достижение учебно-познавательной цели, представлять собой самостоятельную и логически законченную часть урока или курса, включать контрольные задания для проверки качества усвоения, обеспечивать обратную связь между преподавателем и обучающимися, «входить в контекст» традиционных методов и форм обучения.

Личностно-ориентированные технологии

В их основе лежит понимание и дружелюбные взаимоотношения педагога и обучающегося, что способствует созданию творческой атмосферы. Ведущая цель – формирование в процессе обучения активной личности, способной самостоятельно мыслить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКА

Основные этапы современного урока

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к уроку.
2. Проверка домашнего задания.
3. Проверка знаний и умений обучающихся для подготовке к изучению новой темы;
4. Постановка цели занятия.
5. Организация восприятия и осмысления новой информации.
6. Первичная проверка понимания.
7. Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу.
8. Творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
9. Обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний.
10. Контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый преподавателями и обучающимися, оценка знаний.
11. Домашнее задание к следующему уроку.
12. Подведение итогов урока.

Эффективность (качество) урока

- Это степень соответствия результатов и цели: чем ближе результат к цели, тем выше качество урока, тем он эффективнее.
- Для определения качества урока цели и задачи должны быть прописаны в общих единицах, чтоб их можно было сопоставлять, либо должны быть прописаны механизмы и инструментарий сопоставления.

Комплексный результат урока может быть определен через сопоставление результата деятельности преподавателя (т.е. того, что преподаватель хотел дать) и результат деятельности обучающихся (т.е. того, что обучающиеся взяли).

Этапы разработки урока

- Предварительный – связан с построением системы уроков (*тематическое планирование и логико-дидактический анализ учебной темы*)
- Непосредственный – связан с построением очередного урока (*уточнение результатов предварительной подготовки*)

Деятельность преподавателя при непосредственной разработке урока связана с определением:

- целей и задач урока (для обеспечения целостности процесса обучения и выявления наиболее значимых результатов);
- дидактического аппарата урока, т.е. содержания, методов, средств, форм организации деятельности (для достижения поставленных целей);
- структуры урока, т.е. его этапов (для решения поставленных задач)

СТРУКТУРА УРОКА

Структура урока - это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Компоненты (основные этапы) структуры урока	Дидактические задачи
Актуализация имеющихся знаний и способов деятельности	Создание условий для ориентировки в теме предстоящего урока, создание мотивации, активизация знаний или представлений учащихся по теме (Что я уже знаю об этом?). Кульминацией этого этапа является совместное целеполагание для планирования предстоящей деятельности. Это своеобразное осмысление обучающимися того, что они уже знают и того, что еще можно было бы узнать для решения учебной задачи или поиска выхода из проблемной ситуации (прогнозирование).
Формирование новых знаний или способов деятельности	Организация работы обучающихся с информацией с целью ее осмысления, понимания, переживания для нахождения ответов на поставленные вопросы в начале урока. Для этого этапа преподаватель: • должен продумать максимально возможные варианты использования различных средств информации: это могут быть справочники и энциклопедии, словари, текст параграфа, таблицы, графики, схемы, модели, специально сконструированный учебный текст, Интернет-ресурсы; • должен продумать и организовать процесс работы с источниками информации, по возможности так, чтобы происходило структурирование учебной информации: либо она дробилась, либо укрупнялась, Либо переводилась из текстовой формы в образную и наоборот.
Применение новых знаний и способов деятельности	Организация применения обучающимися полученных новых знаний и способов деятельности и рефлексия. На этом этапе происходит • выяснение, какими знаниями и умениями обогатился опыт обучающихся; • уточнение, на какие из вопросов (затруднений), которые возникли в начале урока, в ходе урока ответили, а какие остались без ответа; • создание мотивации для домашнего задания.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Моделирование урока – определение основных параметров урока, включающее:

- уточнение концепции или технологической идеи обучения;
- соотнесение цели урока с целями учебной темы,
- определение типа и вида (*тип – отражает особенности построения от ведущей методической задачи, вид - отражает ведущий метод обучения*).

Проектирование – разработка основных компонентов педагогического процесса:

- задач,
- содержания,
- методов,
- средств,
- форм учебной деятельности.

На этом этапе модель урока материализуется через декомпозицию цели в задачи этапов урока, через отбор содержания, методов, средств и форм обучения (т.е. появляется общее представление об уроке).

Конструирование – создание технологии урока, т.е. системы взаимодействия преподавателя и студентов, направленной на овладение обучающимися учебным материалом в соответствии с поставленными целью и задачами.

Технология, по сути, и есть та последовательность действий, благодаря которой достигается цель урока. На этапе конструирования преподаватель создает документ, по которому будет работать. Документы, представляющие результаты разработки урока, должны иметь следующие составные части (компоненты): • дату, наименование дисциплины, группу, наименование ОО • тему урока, вид; • цель (все аспекты) урока, • перечень наглядных пособий, оборудования, технических средств, раздаточных материалов, дополнительной литературы; • описание структуры урока: основные этапы урока, их продолжительность, задачи этапов; • описание хода урока: содержание методы и приемы обучения, виды деятельности преподавателя и обучающихся, их последовательность, намеченные для проверки знаний, умений, уровня сформированности компетенций; • описание критериев результативности урока, т.е. признаков, по которым предполагается судить о достижении цели.	
Формы документов, созданных по результатам конструирования урока: План урока – краткое обозначение основных элементов базовой дидактической и методической структур урока, системный перечень действий преподавателя и студентов. В плане последовательно фиксируются: • тема урока, • вид, • цель, • задачи, • действия преподавателя по актуализации и изложению учебного материала • соответствующие действия обучающихся. В плане могут не фиксироваться ни содержание материала, ни методы работы с ним.	
Конспект урока – разновидность развернутого плана, снабженного • конспективным изложением содержания учебного материала, • решением задач, • формулировками вопросов обучающимся, • методическими схемами: указанием методов, приемов и схем работы с ними В конспекте обязательно все компоненты урока раскрываются через деятельность преподавателя и обучающихся..	
Методическая разработка урока - конспект, дополненный описанием • процесса его подготовки, • оснований для постановки целей и задач урока, • оснований для выбора методов и средств обучения, • оснований для выбора методов и средств контроля, • ожидаемых результатов. Методическая разработка урока представляет собой описание полного набора действий преподавателя, раскрывающих всю технологию проектирования урока.	

Методы обучения и их классификация

Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся.

Классификации методов обучения:

- по внешним признакам деятельности преподавателя и обучающихся:
 - лекция;
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;
 - демонстрация;

- упражнения;
- решение задач;
- работа с учебником; и т.д.
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
 - деловые игры;
 - анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;
- по степени активности познавательной деятельности обучающихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
- по логичности подхода:
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - аналитический;
 - синтетический.

Классификация методов обучения, составленная по критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых
Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.
Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Здесь деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.
Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. И в прошлом, и в настоящем такой подход широко используется.
Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или обучающимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.
Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования.

Формы обучения

Форма обучения (или педагогическая форма) - это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов.

Формы обучения по степени сложности

Простые формы обучения	построены на минимальном количестве методов и средств, посвящены, как правило, одной теме (содержанию)	• беседа; • экскурсия; • викторина; • зачет; • экзамен; • лекция; • консультация;
-------------------------------	--	---

		• диспут и т.п.
<i>Составные формы обучения</i>	строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях	• урок; • конкурс профмастерства; • трудовой десант; • конференция; Например, урок может содержать в себе беседу, викторину, инструктаж, опрос, доклады и пр.
<i>Комплексные формы обучения</i>	создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм	• дни открытых дверей; • дни, посвященные выбранной профессии; • дни защиты детей; • недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.